



RevistIME

Red Iberoamericana de Mentoría

2025

Tabla de contenido

Pág 2

Bienvenida

Pág 11

CeRtIfícaME

Pág 4

EntRevÍstaME

Pág 14

DifundRIME

Pág 30

MentoRÍzaME





Bienvenida

Os damos la bienvenida a la segunda edición de nuestro boletín.

Durante este año, la Red Iberoamericana de Mentoría (RIME), se ha enriquecido con nuevas oportunidades y eventos para compartir experiencias y una nueva red (RIMEDEC) para avanzar en la investigación en mentoría.

Seguimos impulsando la mentoría como recurso que acelera el aprendizaje y desarrollo competencial, necesario en todos los ámbitos, y en especial en el educativo a todos los niveles, y en el profesional.

Para ello, conseguimos la Red Iberoamericana De Investigación En Mentoría Y Desarrollo Competencial (RIMEDEC), a través de la Asociación Universitaria Iberoamericana De Postgrado (AUIP), con el objetivo de mejorar la capacidad científica y tecnológica a través de una investigación sólida y de aplicación práctica en el campo de la mentoría.

Nuestra red se compromete a abordar problemáticas relevantes como el abandono educativo, la brecha de género en instituciones de educación superior y las estrategias para el desarrollo competencial en la era digital. Además, promueve alianzas estratégicas que potencien la investigación, la transferencia del conocimiento y la implementación de programas de mentoría de calidad. Para ello, una de nuestras metas es la creación e implantación de un sello de calidad internacionalmente reconocido para programas de mentoría en instituciones de educación superior. Esta certificación garantizará estándares de excelencia y promoverá una educación inclusiva y equitativa para todos.

Por tanto, RIMEDEC se compromete con el desarrollo integral de las personas y el fortalecimiento de las instituciones educativas y sus equipos. A través de la mentoría y el desarrollo competencial, buscamos contribuir a la construcción de un futuro más justo, equitativo y sostenible para todas las personas en Iberoamérica y el resto de los países a nivel global.

Junto a RIMEDEC, nos complace compartir eventos significativos en los que RIME ha estado presente, como la participación en una mesa redonda sobre experiencias en mentoría, en el contexto de la XLII Reunión Anual de la Sociedad Española de Epidemiología (SEE) y el XIX Congreso de la Asociación Portuguesa de Epidemiología, celebrada en Cádiz, el 12 de septiembre.



Así mismo, numerosos miembros de la red han participado en el encuentro de expertos en mentoría, que tuvo lugar en Poio (Pontevedra) los días 19 a 21 de septiembre de 2024. Por último, como colofón del año, se celebró el II Congreso iberoamericano de mentoría, del 6 al 8 de noviembre de 2024, en la Universidad de Cádiz.

EVENTOS

A los eventos hay que añadir, las reuniones de las redes RIME y RIMEDEC en la Casa de Iberoamérica, de Cádiz, en las que se compartieron inquietudes, logros y proyectos conjuntos.

Entre los proyectos, cabe destacar la creación de dos grupos de trabajo, en el seno de RIMEDEC, uno para la elaboración de los Estatutos de la red, y otro para la certificación de calidad en mentoría para las instituciones.

De todo esto, damos cuenta en esta edición de RevistIME, además de contar con una entrevista a nuestra socia de la Universidad de Oporto, Teresa Medina, que nos contará su perspectiva y experiencia en programas de mentoría en el contexto de su universidad.

También como experiencia en programas de mentorías, nuestra socia Adriana Matas, comparte la forma de organizar este programa en la Universidad de Costa Rica, esperamos que os sirva para continuar avanzando juntos y mejorar cada día.

En cuanto a la sección relacionada con certificaciones, desde la Coordinadora de Mentoría Social (CMS), nos explican cómo llevan a cabo el proceso de certificación, en mentoría social.

Por último, como proyectos y eventos futuros, os compartimos la preparación del 3º Congreso Iberoamericano de Mentorías, que tendrá lugar en Oporto a los días 6 y 7 de noviembre de 2025.





EntRevÍstaME

Teresa Medina (Universidad de Oporto)

¿Qué es la mentoría?

Actualmente existen muchos Programas de Mentoría en Educación Superior, en diferentes países. Aunque tienen características y modos de organización muy diferentes, en esencia todos tienen rasgos comunes, que se relacionan con el desarrollo de relaciones entre pares, en las que los estudiantes que asisten a una Institución de Educación Superior (IES, en adelante) desde hace al menos un año (mentores) se ponen a disposición para apoyar el proceso de acogida e integración de nuevos estudiantes (mentorados). Este apoyo tiende a manifestarse en varios ámbitos, a saber, académico, personal/emocional, social y en las relaciones con los servicios de cada institución, adquiriendo una enorme importancia para todos los involucrados. Al permitir y estimular la creación y el desarrollo de relaciones horizontales y de confianza entre pares, basadas en valores democráticos, éticos y solidarios, la Mentoría también aumenta el sentimiento de bienestar y pertenencia a las respectivas IES, contribuyendo a la reducción de las tasas de deserción escolar y al aumento de las tasas de éxito académico.

A partir del conocimiento más cercano de algunos programas de Mentoría entre Pares, estos también pueden constituir contextos de libertad, iniciativa y formación integral para los estudiantes, permitiendo el desarrollo de una multiplicidad de actividades sociales, el intercambio intercultural, la divulgación científica transdisciplinaria, la construcción de redes de aprendizaje colaborativo, que contribuyan al desarrollo de conocimientos y habilidades muy diversos. Dadas las importantes dimensiones pedagógicas presentes en los diferentes programas de Mentoría, el papel de apoyo, coordinación y seguimiento desarrollado por los docentes puede resultar decisivo, promoviendo nuevos modos de relación pedagógica muy enriquecedores para los estudiantes y los propios docentes



“Si he logrado ver más lejos, ha sido porque he subido a hombros de gigantes”

Isaac Newton

¿Por qué es necesaria la mentoría?

La democratización de la educación superior ha supuesto el acceso de un número creciente de estudiantes, muchos de ellos los primeros de su familia en cursar este nivel educativo, procedentes de diferentes regiones dentro de cada país y de diferentes países (estudiantes internacionales y de movilidad), así como de diferentes contingentes y regímenes de acceso (estudiantes trabajadores, estudiantes con necesidades educativas específicas, deportistas, etc.). Para muchos de estos estudiantes se hace necesario conocer y adaptarse a una nueva realidad académica, con modos, contenidos y ritmos de estudio diferentes a los conocidos hasta entonces, a una nueva ciudad y residencia y, muchas veces, a un nuevo país y otra cultura, para conciliar la asistencia a la educación superior con actividades profesionales o de otro tipo.

Toda esta diversidad de estudiantes, claramente muy positiva, plantea grandes desafíos a las IES que se dicen democráticas, inclusivas e interculturales, obligándolas a asumir sus responsabilidades institucionales para los procesos de recepción e integración de todos los estudiantes, para la creación de condiciones para reducir la deserción y aumentar el éxito académico, así como para la creación de condiciones para una mayor participación de los estudiantes en la vida de las propias instituciones.



Es en este contexto que los Programas de Mentoría entre Pares, que mejoran las relaciones horizontales y de apoyo, pueden adquirir gran importancia, contribuyendo a: procesos de integración dignos y saludables para los nuevos estudiantes de ES; formas más democráticas de vivir y participar en las IES; formación integral de los estudiantes, a nivel científico, técnico, cultural y humanístico; el desarrollo de conocimientos, saberes y habilidades que contribuyan a la formación de ciudadanos libres, empáticos, solidarios, éticamente responsables, con capacidad de análisis y reflexión crítica, cada vez más involucrados en las IES, en el trabajo y en la sociedad, contribuyendo a una mayor equidad y justicia social, en tiempos de crecientes desigualdades.



Breve presentación de Mentoría U. Porto

¿Qué es?

El Programa de Mentoría entre Pares de la Universidad de Oporto (Mentoría U.Porto) es un programa institucional de la Universidad, dirigido a estudiantes (mentores y mentorados), en el que asumen grandes responsabilidades en el desarrollo de las relaciones entre pares y en el conjunto de actividades. Pueden ser mentores todos los estudiantes que hayan asistido a la U.Porto durante al menos un año y pueden ser mentorados todos los estudiantes que estén asistiendo, por primera vez, a cualquier Ciclo de Estudios (CE) de la Universidad, independientemente de su régimen de ingreso, y sin proceso de selección.

Asumiendo la dimensión pedagógica del Programa, opera durante todo el año académico, siendo coordinado por profesores, quienes aseguran su seguimiento y supervisión pedagógica, en estrecha relación con los estudiantes.

En el actual año académico (2024-2025), más de 5.100 estudiantes (2.364 mentores y 2.813 aprendices), de 28 nacionalidades y cuatro continentes y más de 100 profesores participan en la U.Porto Mentoring, con el Programa funcionando en 13 de las 14 Unidades Orgánicas (OU) de la U.Porto, en 110 CE y en Residencias Universitarias.

¿Cuándo fue creado?



El Programa de Mentoría entre Pares de la Universidad de Oporto (Mentoría U.Porto) es un programa institucional de la Universidad, dirigido a estudiantes (mentores y mentorados), en el que asumen grandes responsabilidades en el desarrollo de las relaciones entre pares y en el conjunto de actividades. Pueden ser mentores todos los estudiantes que hayan asistido a la U.Porto durante al menos un año y pueden ser mentorados todos los estudiantes que estén asistiendo, por primera vez, a cualquier Ciclo de Estudios (CE) de la Universidad, independientemente de su régimen de ingreso, y sin proceso de selección.

Objetivos

En los Principios Rectores de la Mentoría de la U. Porto, aprobados por orden rectoral en febrero de 2020, se definen como objetivos fundamentales del Programa los siguientes:

1

Ampliar y profundizar los mecanismos de acogida, seguimiento, integración plena y digna de los nuevos estudiantes en la Universidad.

2

Involucrar a los estudiantes matriculados en ciclos de estudio y años posteriores al primero en un proceso de recepción y seguimiento digno de los nuevos estudiantes nacionales o internacionales, con miras a su formación integral, incluyendo habilidades personales transversales, a saber, la atención a los demás, la comprensión y respeto a la diferencia y dignidad de cada uno, la capacidad de ayudar y compartir conocimientos y habilidades.

3

Establecer condiciones básicas para la integración y experiencia positiva en la universidad.

4

Fortalecer la calidad de las experiencias de aprendizaje brindadas mediante la asistencia a diferentes CE, fomentando la colaboración, la "internacionalización en casa" y el desarrollo de habilidades, intereses y potencial de los estudiantes.

5

Promover la equidad, el éxito académico, la resolución de diversas dificultades y prevenir la deserción escolar, desarrollando sentimientos de bienestar y pertenencia personal, colaboración y solidaridad, confianza en los demás.

6

Promover contextos de formación y aprendizaje, que potencien el desarrollo de habilidades transversales, basados en prácticas y experiencias de Mentoría.

7

Fomentar la construcción de "espacios" individuales de libertad y autonomía, confianza en sí mismos e iniciativa, promoviendo dinámicas de convivencia e intercambio intercultural en la vida estudiantil cotidiana.

8

Contribuir a la construcción de redes colaborativas y democráticas de relaciones interpersonales, sociales y académicas significativas y de formas solidarias y dignas de vivir la Universidad.

9

Sensibilizar e involucrar a toda la comunidad académica en una cultura de intervención y responsabilidad solidaria, que priorice el ejercicio de la ciudadanía, el bien común, la sana convivencia y el respeto mutuo, así como otros valores de la cultura democrática e institucional (en Principios Rectores de la Mentoría U. Porto, www.up.pt/mentoriaup/).



Ejes estructurantes

En sus ejes estructurantes, la Mentoría U. Porto asume su carácter institucional, la importancia de las relaciones entre pares, la dimensión pedagógica y formativa del Programa y su coordinación por parte de los docentes, la voluntariedad de la participación (de estudiantes, docentes, UO y CE), la diversidad de métodos organizativos, teniendo en cuenta las especificidades de cada UO/CE. La estructura organizativa del Programa integra diferentes órganos de coordinación docente, a nivel transversal y en cada UO (Coordinación General Transversal, Comité Científico Pedagógico, Comité de Coordinación Transversal, Comités de Facultad), y un Comité Transversal de Mentores, de carácter consultivo, con mentores de las diferentes UO que componen el Programa, que ha adquirido gran importancia en la creciente participación de los estudiantes en la promoción de numerosas iniciativas y en la discusión sobre los caminos presentes y futuros de la Mentoría U. Porto.



Actividades

En sus casi seis años de existencia, las experiencias y prácticas del Programa se han consolidado significativamente, no sólo a través de la profundización de las relaciones entre pares y las diferentes formas de considerar el papel de mentores y mentorados, sino también a través de las innumerables actividades de acogida e integración de nuevos estudiantes y de iniciativas culturales, de divulgación científica, deportivas y sociales que se desarrollan periódicamente en las diferentes UO y en toda la Universidad (Actividades de Bienvenida y Recepción de nuevos estudiantes, Encuentros de la Mentoría, Jornadas, Círculos de Conversación, Talleres, Concursos Culturales, Exposiciones, Conciertos, Visitas de Estudio, entre otros), fomentando el encuentro entre estudiantes y docentes de diferentes áreas del conocimiento, la transdisciplinariedad y la interculturalidad. La realización de tan gran diversidad de iniciativas ha contribuido claramente a aumentar el sentimiento de pertenencia a la Mentoría y a la U. Porto, potenciando la transversalidad del Programa y el conocimiento, por parte de los estudiantes que participan en él, de diferentes áreas de conocimiento, permitiendo una mayor proximidad entre estudiantes y profesores de la U. Porto y abriendo camino a formas más significativas de vivir la Universidad.



CeRtIfícaME



La Coordinadora Mentoría Social (CMS) tiene por misión promover la mentoría social de calidad como herramienta de participación comunitaria, inclusión e igualdad de oportunidades para las personas en situación de vulnerabilidad.

Aunque los beneficios de la mentoría social son muchos, es necesario ser exigentes en su aplicación, implementando acciones que aseguren la protección de las personas participantes y, a su vez, un mayor impacto.

El Sello MC es un sistema de calidad diseñado por la CMS para acompañar a las organizaciones comprometidas con el rigor en el proceso de evaluación y mejora de la calidad metodológica de todo tipo de programas de mentoría social. Tras su obtención, tiene una validez de 3 años.

El Sello MC surge de un trabajo participativo de sistematización de los estándares de calidad existentes y de la experiencia y conocimientos de la CMS y las entidades que la conforman. En este trabajo se ha partido de las propuestas Elements of Effective Practice for Mentoring™ creada por MENTOR y The National Mentoring Partnership y Approved Provider Standard (APS) creada por The Mentoring and Befriending Foundation para contextualizarlas a la realidad nacional y a nuestra tradición de voluntariado y de mentoría social.

El resultado final de este trabajo es una matriz de evaluación que parte de las fases de un proyecto de mentoría y establece 10 requisitos para acreditar su calidad metodológica. Para cada requisito se exige un conjunto de estándares. Además, el sistema de calidad considera si en el proyecto participan o no personas mentoradas menores de edad y establece dos niveles de acreditación: el Sello MC y el Sello MC+.

*“Lo que no se define no se puede medir.
Lo que no se mide no se puede mejorar.”*

William Thomson Kelvin



Proceso de certificación

Las entidades que lo deseen pueden autoevaluar sus proyectos a través de la plataforma MC, y acceder a un informe automático inicial de calidad, en el que se identifican las acciones de mejora necesarias para la obtención del Sello MC y el Sello MC+. Tras una sesión de acompañamiento para revisar conjuntamente el informe con el equipo de la CMS, se establece un plan de trabajo según la casuística concreta de cada entidad y proyecto.

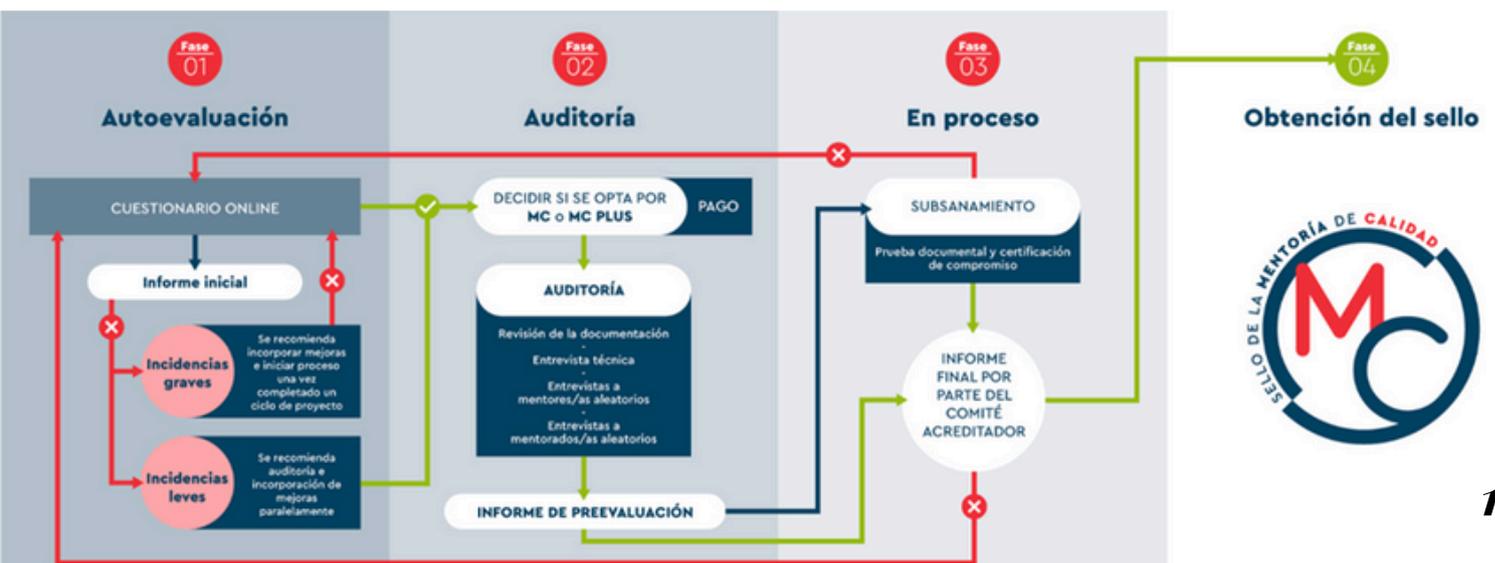
Para obtener el Sello, es necesario que la CMS verifique el cumplimiento de los estándares de calidad exigidos mediante un proceso de auditoría que incluye revisión documental y entrevistas a personal técnico y personas participantes del proyecto. capacitación de su equipo técnico, la planificación de las acciones de mejora y aportando herramientas.

¿Qué beneficios aporta el Sello MC?

- Proporciona** una revisión del estado del proyecto y ayuda a evaluar sus procesos
- Aumenta** la credibilidad de los proyectos ante financiadores: permite validar que la práctica es segura, eficaz y profesional
- Anima** a más personas susceptibles de ser mentoras o mentoradas a participar en el proyecto
- Promueve** la mejora continua de los proyectos, facilitando recursos y herramientas
- Mejora** la percepción pública del proyecto de mentoría social
- Permite** a las entidades que lo obtienen a ser socias de pleno derecho de la Coordinadora de Mentoría Social

Sello de la MENTORÍA DE CALIDAD

Una vez finalizada la auditoría, se realiza un proceso supervisión interna de la misma y se elabora el Informe de Auditoría que es presentado en una sesión con el equipo técnico del proyecto. Para reforzar la rigurosidad, legitimidad y la transparencia del proceso de auditoría y de concesión del Sello MC y el Sello MC+, se ha constituido el Comité Acreditador MC. Compuesto por personas referentes en el sector de la mentoría social, el Comité Acreditador es el órgano responsable de la concesión del Sello MC y del Sello MC +.



DifundRIME



Seminario de expertos sobre mentoría universitaria

Los días 19 y 20 de Septiembre de 2024 se celebró en Pontevedra un seminario de expertos en torno a la mentoría universitaria. El encuentro estuvo organizado por AIDU (Asociación Iberoamericana de Docencia Universitaria) con la colaboración de la Universidad de Santiago, REDU (Red Estatal de Docencia Universitaria), RIME (Red Iberoamericana de Mentoría) y ASDUNI (Associazione italiana per la promozione e lo sviluppo della didattica, dell'apprendimento e dell'insegnamento in università), todo de la mano del catedrático Miguel Zabalza Beraza.

El Seminario permitió hacer una revisión de la fundamentación y uso de la mentoría en las universidades y tuvo un formato basado en la discusión y debate entre los participantes (un seminario de expertos). Se abordaron tres grandes bloques: convertirse en mentor, practicar la mentoría y transitar de la mentoría a la colegialidad docente.

El seminario permitió contrastar opiniones y ofreció aprendizajes muy valiosos en torno a la mentoría, permitiendo distinguir de otros términos el de mentor, así como abordar cómo adquirir la formación necesaria para ejercer el rol de forma óptima. Se profundizó en la supervisión de la mentoría, en buenas prácticas llevadas a cabo por distintas instituciones, la utilidad de la mentoría para resolver los problemas de distintos colectivos. Por último, se abordó cómo trasladar la mentoría al conjunto de la universidad, fomentando experiencias de liderazgo y trabajo en equipo que generen coreografías institucionales.





La coincidencia, en el seminario, de expertos de universidades públicas y privadas de España y Portugal otorgó una diversidad al encuentro que lo llenó de riqueza. Además, las experiencias narradas en el ámbito de la mentoría universitaria y de la mentoría social permitieron ver similitudes y diferencias entre ambos tipos de programas, que prestan cobertura a colectivos con distintas necesidades.

Las relaciones establecidas en el entorno de Poio, en Pontevedra, facilitó la definición acciones futuras de colaboración, como la publicación de un libro en editorial Narcea, o posibles colaboraciones futuras alrededor de la formación y desarrollo de la mentoría.





El pasado 12 de septiembre de 2024 participamos en **representación de RIME**, en **XLII Reunión Anual de la Sociedad Española de Epidemiología (SEE)** y el **XIX Congreso de la Asociación Portuguesa de Epidemiología** que tuvo lugar en la Universidad de Cádiz, en una mesa redonda titulada: “Experiencias en Mentoría”, coordinada por Tania Fernández Villa (SEE). Dicha sociedad cuenta con un programa, coordinado por Javier García León (SEE), de mentoría para acompañar a los nuevos miembros que ingresan en la misma. Son mentorados por miembros expertos socios que tiene un recorrido y que asesoran y acompañan en su desarrollo personal y profesional en materia de Epidemiología y Salud Pública. Por otro lado, también participaron desde el Instituto Andaluz de Administración Pública (IAAP) compartiendo la experiencia de su programa Mentor, para el desarrollo de las capacidades directivas en la Administración Pública andaluza, su coordinador, Francisco Javier Morales Sánchez-Collado (IAAP). Resultó muy interesante compartir los diferentes enfoques, pasos, dificultades y formas de trabajar, con el eje transversal de la mentoría.





Desayuna Ingeniería
curso 2023/2024



Plan de Acceso a la Escuela (PAE)

DIFUSIÓN



Desayuna Ingeniería

El proyecto "Desayuna Ingeniería" es una iniciativa de la Escuela de Ingenierías Industriales de la Universidad de Extremadura de Badajoz que ofrece mentoría y acompañamiento a estudiantes preuniversitarios para fomentar vocaciones en ingeniería y reducir la brecha de género en STEM. Surge ante la creciente demanda de ingenieros y la disminución de alumnado en estas áreas. El programa combina desayuno, charlas inspiradoras y talleres prácticos (como diseño con Lego, lanzamiento de cohetes, visitas a laboratorios y encuentros con equipos universitarios) para mostrar de manera dinámica la relevancia y oportunidades de la ingeniería. En el curso 2023/2024 participaron 832 estudiantes preuniversitarios y 63 miembros del centro universitario (profesores, alumnos, personal investigador y de administración, además de la empresa BIOTME) como mentores.

La Subdirección de Ordenación Académica e Innovación de la EII define las funciones de los mentores en el programa "Desayuna Ingeniería", asegurando una relación de confianza y aprendizaje con los mentees, y organiza actividades como el desayuno de bienvenida, conferencias y talleres prácticos para acercar la ingeniería a los estudiantes preuniversitarios. Los mentores, seleccionados entre profesores, estudiantes y empresas colaboradoras, guían a los jóvenes a través de ejemplos reales y una comunicación abierta, ayudándoles a descubrir sus intereses y motivaciones. El programa se desarrolla en dos fases: primero, el mentor lidera y orienta al mentee; después, el estudiante asume un papel más activo en las actividades.



Resultados

Según las evaluaciones de los 832 estudiantes que participaron en el proyecto, un 36 % tiene claro que quiere estudiar ingeniería, un 23 % no se lo plantea y un 41 % aún necesita orientación para decidirse, lo que evidencia la importancia de seguir ofreciendo acompañamiento en estas etapas educativas. Además, la atención recibida en la EII fue valorada muy positivamente, con una media de 9 sobre 10, reflejando que el programa ha logrado generar un ambiente de confianza y comunicación abierta, incentivando el diálogo y el intercambio de experiencias entre los participantes.





2º Congreso Iberoamericano RIMEDEC en Cádiz



Congresos y ponencias

II Congreso Iberoamericano para una educación de calidad: Mentoría y Desarrollo Competencial



Recogiendo el testigo de las Jornadas de Mentoría organizadas por la Universidad Complutense de Madrid, y tras asumir la Universidad de Cádiz (UCA) en el año 2022, la presidencia de la Asociación Red Iberoamericana de Mentoría (RIME), se ha organizado en la Escuela Superior de Ingeniería (ESI), los días 7 y 8 de noviembre de 2024, el 2º Congreso Iberoamericano para una educación de calidad: Mentoría y Desarrollo Competencial, en formato mixto (virtual y presencial).

Este año, como novedad, se encuentra promovido también por la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP), a través de la Red Iberoamericana de Investigación en Mentoría y Desarrollo Competencial (RIMEDEC), que da nombre al congreso y refuerza su carácter investigador.

Su celebración en la Universidad de Cádiz ha sido un éxito, retomando el contacto con las personas e instituciones asociadas a RIME y miembros de la comunidad universitaria en general, y con la organización de dos asambleas el día previo a su inicio, consolida la creación de un foro iberoamericano, en procesos de mentoría y desarrollo de competencias. No existiendo iniciativas en este ámbito que destaquen la importancia de los procesos de mentoría, no solamente a nivel universitario sino también empresarial y el desarrollo competencial de las personas a lo largo de toda su vida.

Como datos más significativos que avalan la organización del congreso, tanto por el número de asistentes al congreso y su procedencia, como por el número de comunicaciones y su alta calidad, se tiene el envío de 30 resúmenes, que tras la revisión ciega por pares realizado por el Comité Científico del Congreso, se materializaron en 25 comunicaciones (4 plenarias, 17 comunicaciones individuales y 4 virtuales).

La asistencia de más de 130 personas, entre expertos internacionales, congresistas y participantes del proyecto de innovación docente sobre la implementación de la sostenibilidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la educación universitaria, procedentes de al menos 7 nacionalidades iberoamericanas (Argentina, Costa Rica, Chile, España, Paraguay, Perú, Portugal), incluyendo varias ponencias invitadas de expertos en mentoría y desarrollo competencial, tanto de Sudamérica como de España, en este caso de distintas universidades andaluzas y asociaciones con proyección internacional



Previo al comienzo del congreso, el miércoles 6 de noviembre de 2024 se celebró una recepción institucional en la Casa de Iberoamérica, en Cádiz, espacio singular que recoge nuestros lazos con Iberoamérica y que sirvió de preludeo a dos días de intenso trabajo científico. En este lugar se celebraron dos asambleas generales, ambas en la sala “Florencio del Castillo”, que debe su nombre al clérigo y político costarricense, diputado de Costa Rica en las Cortes Generales y Extraordinarias de la monarquía Española (Cortes de Cádiz), que aprobaron la Constitución de 1812.

En primer lugar se celebró la asamblea de la Red Iberoamericana de Mentoría (RIME), donde se informó por parte de la presidencia de la asociación de la evolución que ha presentado en el bienio 2022-2024, desde que asumió la presidencia la Universidad de Cádiz. La asociación RIME ha incrementado el número de socios en casi un 30%, pasando de 331 socios a 426 socios. Considerable ha sido el número de instituciones participantes, pasando de 58 instituciones a 93 instituciones, un incremento de más del 60%. En relación con el número de países iberoamericanos, se han incorporado investigadores de Bolivia, Honduras y Panamá, con un total de 18 países iberoamericanos integrados en RIME.



Respecto a las acciones realizadas en estos dos años por RIME, destaca no solo la celebración del 1º Congreso Iberoamericano en Mentoría y Desarrollo Competencial celebrado del 17 al 19 de mayo de 2023, el aumento de su visibilidad a través de la web <https://rediberoamericanadementoria.uca.es>, la revista anual *RevistIME* (<https://bit.ly/3UUidBi>) y el Canal de Youtube de RIME, donde se ha retransmitido en directo y en el que han estado disponibles las ponencias virtuales de ambos congresos (<https://bit.ly/3CFITPU>).

A continuación se realizó la 2º asamblea general de la Red Iberoamericana de Investigación en Mentoría y Desarrollo Competencial (RIMEDEC), en el seno de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP), con objetivos comunes y una colaboración estrecha con RIME, cuyo acuerdo fue dar soporte temporal para dar visibilidad a RIMEDEC (<https://bit.ly/4hUoBiM>).

Se finalizaron las reuniones con una visita a las exposiciones del recinto, como Salvador Dalí “Dibujar lo escrito”, Juan Luis Vasallo y un altar para conmemorar el día de los muertos de México. Posteriormente nos dirigimos al restaurante *Burlesque*, como cena de bienvenida al inicio del Congreso.

El jueves 7 de noviembre, en el salón de actos de la Escuela Superior de Ingeniería, se celebró la inauguración del evento, que contó con la presencia del Ilmo. Sr. Vicerrector de Títulos y Calidad de la UCA, D. Manuel Arcila Garrido, así como la Directora General de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado, Dña. María Chantal Pérez Hernández (por medio de videoconferencia), acompañados por el Sr. Director de la ESI, D. Luis Lafuente Molinero, el Sr. Presidente de RIME y responsable de la Red de Investigación Iberoamericana RIMEDEC, D. Manuel Otero Mateo y de la Sra. Vicepresidenta de RIME y coordinadora del Congreso, D^a. María del Carmen de Castro Cabrera.

En esa misma jornada del jueves 7 de noviembre se realizaron 2 sesiones orales y 3 ponencias plenarias, abarcando todas las áreas temáticas del congreso: Orientación laboral, programas de acompañamiento e integración laboral, programas de acogida (onboarding), integración de colectivos con necesidades especiales, permanencia/abandono de los estudios, formación profesional y necesidades laborales, mentoría social, emprendimiento, desarrollar competencias para el empleo, acreditación de programas de mentoría/certificación de mentores, certificación de competencias personales, competencias transversales y empleos del futuro, gestión de personas y desarrollo de carrera profesional



Transformational Leadership

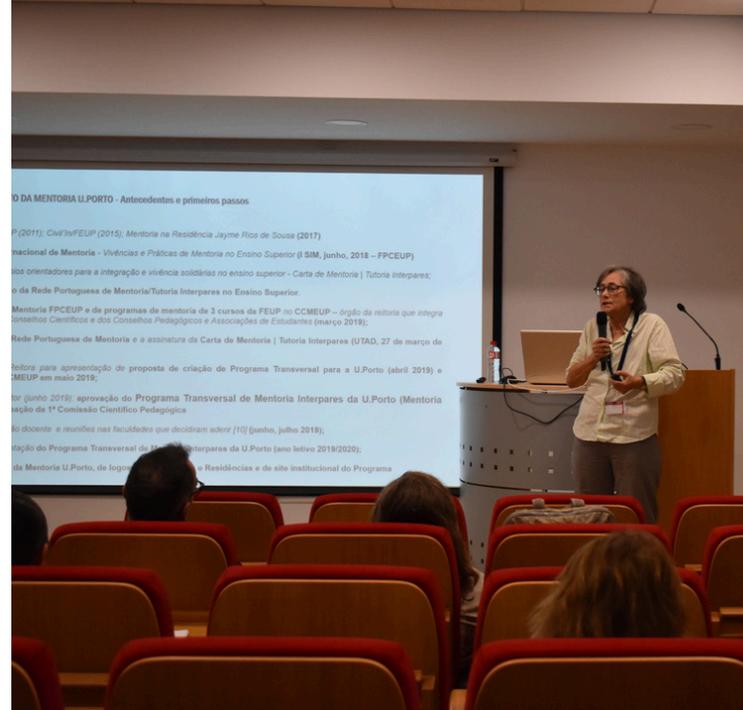
En esa misma jornada del jueves 7 de noviembre se realizaron 2 sesiones orales y 3 ponencias plenarias, abarcando todas las áreas temáticas del congreso: Orientación laboral, programas de acompañamiento e integración laboral, programas de acogida (onboarding), integración de colectivos con necesidades especiales, permanencia/abandono de los estudios, formación profesional y necesidades laborales, mentoría social, emprendimiento, desarrollar competencias para el empleo, acreditación de programas de mentoría/certificación de mentores, certificación de competencias personales, competencias transversales y empleos del futuro, gestión de personas y desarrollo de carrera profesional.

La primera conferencia plenaria invitada contó con la participación de la investigadora D^a. Adriana Mata Salas, del Instituto Tecnológico de Costa Rica y titulada “Liderazgo transformacional: motor clave para la mentoría universitaria. La investigadora es Psicóloga, Máster en Gestión Educativa, Asesora Psicoeducativa y directora del Departamento de Orientación y Psicología del Instituto Tecnológico de Costa Rica. Miembro de la Junta Directiva de la Red Iberoamericana de Mentoría con 10 años de experiencia en la coordinación del programa de mentoría universitaria IntegraTEC. En su comunicación se puso de relevancia la importancia del compromiso institucional en la implantación de programas de mentoría, necesaria para una efectiva transformación y éxito. Una vez finalizada la primera conferencia plenaria invitada, acto que se ofreció en



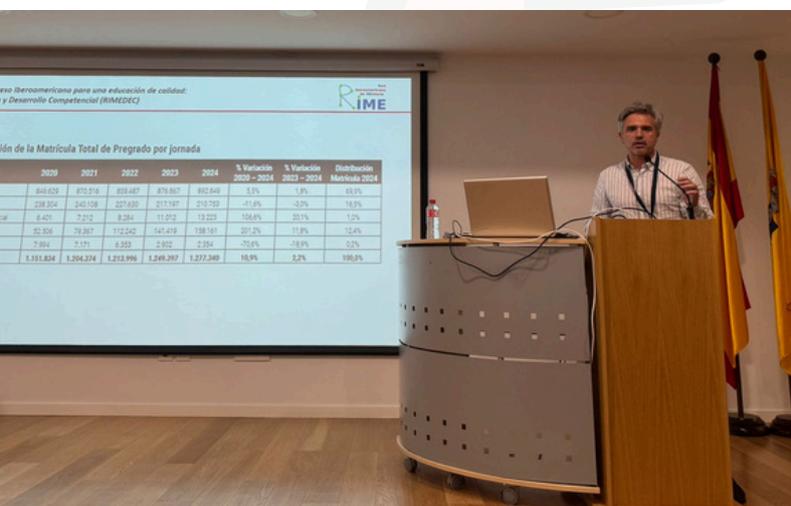
abierto a la comunidad universitaria y retransmitido en directo a través del canal de YouTube de la Universidad de Cádiz (<https://ati.uca.es/audiovisuales/tvdirecto/>), se realizó el primer descanso y continuamos las sesiones y ponencias plenarias en el Salón de Grados Mariano Marcos, también en la Escuela Superior de Ingeniería de la Universidad de Cádiz.

La segunda ponencia plenaria invitada fue impartida por la investigadora D^a. María Teresa Guimarães de Medina, procedente de la Universidad de Oporto (Portugal) y titulada “Programas de mentoría entre iguales en la enseñanza superior: diferentes formas de plantearlos y sistematizarlos - el caso de la mentoría Universidad de Oporto”. La investigadora es profesora Asociada de la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de Oporto/Portugal (FPCEUP). Licenciada y Doctora en Ciencias de la Educación. Miembro del Centro de Investigación e Intervención Educativa (CIE/FPCEUP). Presidenta del Comité Científico-Pedagógico y Coordinadora del Programa Transversal de Mentoría entre Pares de la Universidad de Oporto (Mentoría U. Porto), miembro de la Coordinación de la Red Portuguesa de Mentoría/Tutoría entre Pares en la Enseñanza Superior y Miembro del Consejo Directivo de la Red Iberoamericana de Mentoría. En su comunicación se puso de relevancia los planteamientos sistémicos en la implantación de programas de mentoría, casos de buenas prácticas y el éxito de su implantación en la Universidad de Oporto



D.ª. Teresa Guimarães de Medina (Universidad de Oporto - Portugal)

La tercera ponencia plenaria invitada fue impartida por el investigador D. Ignacio Andrada Burgos, procedente de la Universidad Andrés Bello (Chile) y titulada “Implementación y resultados de las medidas de apoyo a estudiantes de primer año en la Universidad Andrés Bello el contexto de la post pandemia”. El investigador es Director de acompañamiento y progresión estudiantil de la Universidad Andrés Bello. Anteriormente fue Vicedecano de la Facultad de Ingeniería y director de las carreras de Ingeniería Industrial e Ingeniería Informática de la misma universidad durante 15 años. Su comunicación se centró en la implementación de programas de acogida en la Universidad Andrés Bello, así como el reto de mantener los estándares de calidad y objetivos del programa de integración en un periodo tan convulso como fue la pandemia y su evolución desde entonces



D. Ignacio Andrada Burgos (Universidad de Andrés Bello – Chile)



Tras finalizar la tercera ponencia plenaria el jueves 7 de noviembre, los asistentes pudieron disfrutar del tiempo libre, visitar la ciudad de Cádiz, donde se encontraban alojados los investigadores invitados a las plenarios, así como los atractivos turísticos de nuestro entorno.





El viernes 8 de noviembre se defendieron otras 2 sesiones orales en el salón de grados, así como una ponencia plenaria de clausura en el salón de actos de la ESI, que se detalla a continuación.

La plenaria de clausura, fue a cargo de D^a. Raquel Carrión Alfonso, en representación de la Coordinadora de Mentoría Social, y titulada “La mentoría social en el ámbito universitario: una metodología de desarrollo competencial e impacto social. Experiencias de transformación personal y comunitaria”. Es directora de la Coordinadora de Mentoría Social desde 2023, combina su labor profesional con la docencia como profesora asociada en la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Girona. Graduada en Educación Social por la Universitat de Girona, con más de 25 años de experiencia profesional en el tercer sector social, su trayectoria se centra en proyectos de atención socioeducativa a la infancia y a la juventud en riesgo de exclusión social, y en la inserción sociolaboral de personas migrantes y colectivos especialmente vulnerables. Formada en Liderazgo e Innovación Social en ESADE y con formación específica en la gestión de equipos socioeducativos, en los últimos años se especializa en el diseño, supervisión, coordinación y evaluación de proyectos de acción social. Su ponencia celebrada y retransmitida en el Salón de Actos de la Escuela Superior de Ingeniería, permitió tener una visión de la acción de la Coordinadora de Mentoría Social y la importancia y complejidad de atender a personas migrantes y colectivos vulnerables.





La clausura del congreso estuvo presidida por el Sr. Director General de Proyectos Europeos, en representación de la Vicerrectora de Internalización, D. Fernando Pérez Peña, acompañados por el Sr. Director de la ESI, D. Luis Lafuente Molinero, el Sr. Presidente de RIME y responsable de la Red de Investigación Iberoamericana RIMEDEC, D. Manuel Otero Mateo y de la Sra. Vicepresidenta de RIME y coordinadora del Congreso, D^a. María del Carmen de Castro Cabrera.

La cena de Clausura se celebró en el Casino Gaditano, edificio del siglo XVIII, cuyo emplazamiento en la plaza San Antonio de Cádiz fue lugar de gran parte de las actividades sociales gaditanas, acogiendo conferencias, exposiciones artísticas y bibliográficas, además de ser lugar de reunión y tertulia desde hace más de 170 años, en cuyo patio central se celebró la cena de clausura, marco incomparable como broche a la jornada y al congreso.

Continue ...

MentoRÍzaME

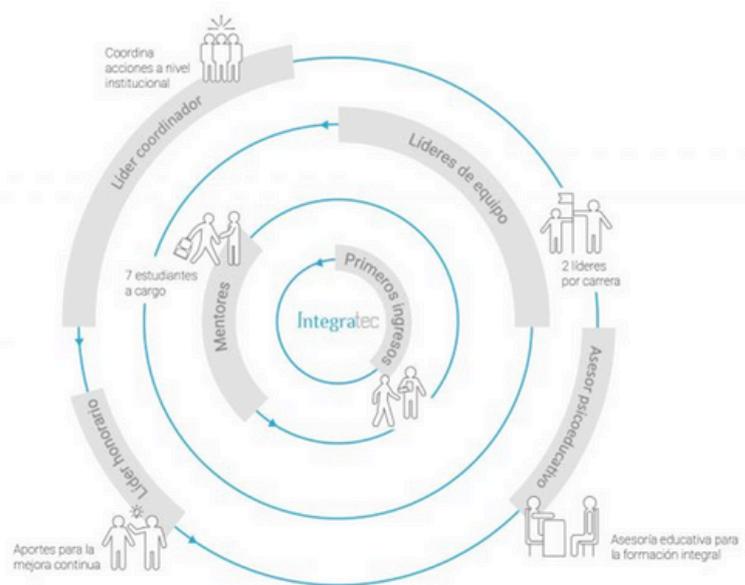
Mentoring

Programa IntegralTEC

Instituto Tecnológico de Costa Rica

En el año 2011 el Departamento de Orientación y Psicología del Instituto Tecnológico de Costa Rica se planteó el desafío de implementar una iniciativa dirigida a dar seguimiento a la población de primer ingreso en el proceso de ajuste a la vida universitaria. Mediante un breve estudio se identificó que el estudiantado enfrentaba temores, frustración e incertidumbre en la transición del colegio a la universidad (Mata-Salas, 2012). Sin embargo, la limitación en el recurso profesional disponible hacía imposible brindar un acompañamiento individualizado a todas las personas estudiantes. Por otro lado, la universidad enfrenta el reto fortalecer el desarrollo de habilidades para la vida en la población estudiantil, especialmente en áreas como liderazgo, trabajo en equipo y comunicación, que permita dar un valor agregado a su currículo.

En el contexto anterior nació IntegraTEC como un programa de mentoría universitaria en la que estudiantes avanzados acompañan a la población de primer ingreso durante su primer semestre en la universidad. En el año 2012 fue declarado programa institucional por lo que se desarrolla en todas los campus y centros académicos, mediante la siguiente estructura.



Estructura Programa IntegraTEC. Fuente: Elaboración propia

Tal y como se puede observar en la imagen de estructura del Programa IntegraTEC modelo de trabajo incluye diferentes roles:

- Ahijado (a): estudiante de primer ingreso que se inscribe de manera voluntaria en el programa.
- Mentor (a): estudiante voluntario que brinda acompañamiento a un aproximado de 7-8 estudiantes de primer ingreso de su carrera.
- Líder de equipo: dos estudiantes por carrera que lideran el equipo de mentores.
- Líder coordinador (a): estudiantes que coordinan el trabajo de líderes de equipo a nivel institucional.
- Asesor (a) psicoeducativo (o): profesional del Departamento de Orientación y Psicología que brinda seguimiento y capacitación a los equipos de las diferentes carreras y realiza acciones de formación en habilidades socioemocionales.

Planificación

Reclutamiento y selección

Capacitación

Seguimineto

Evaluación

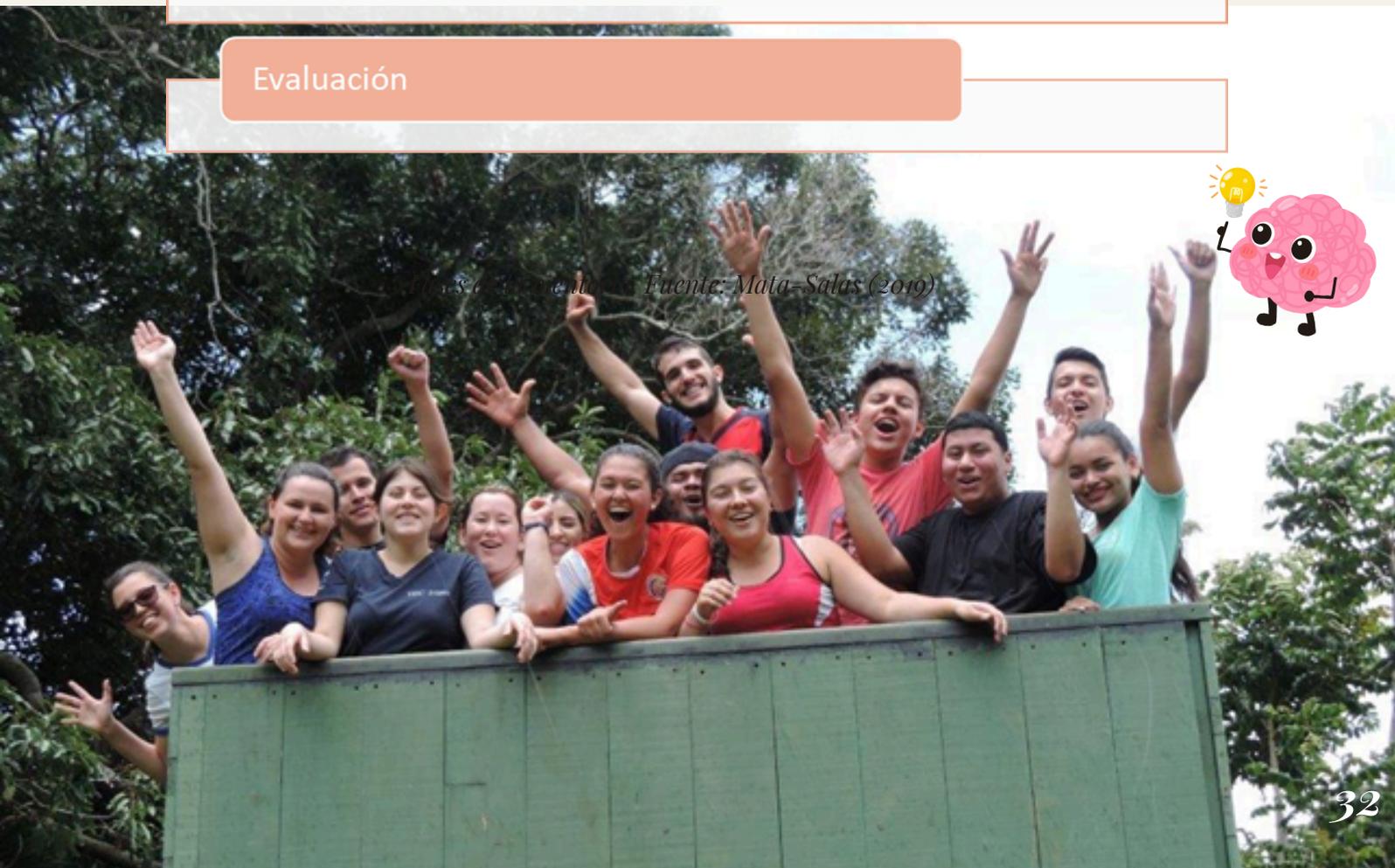


Imagen de los autores. Fuente: Mata-Salas (2019)

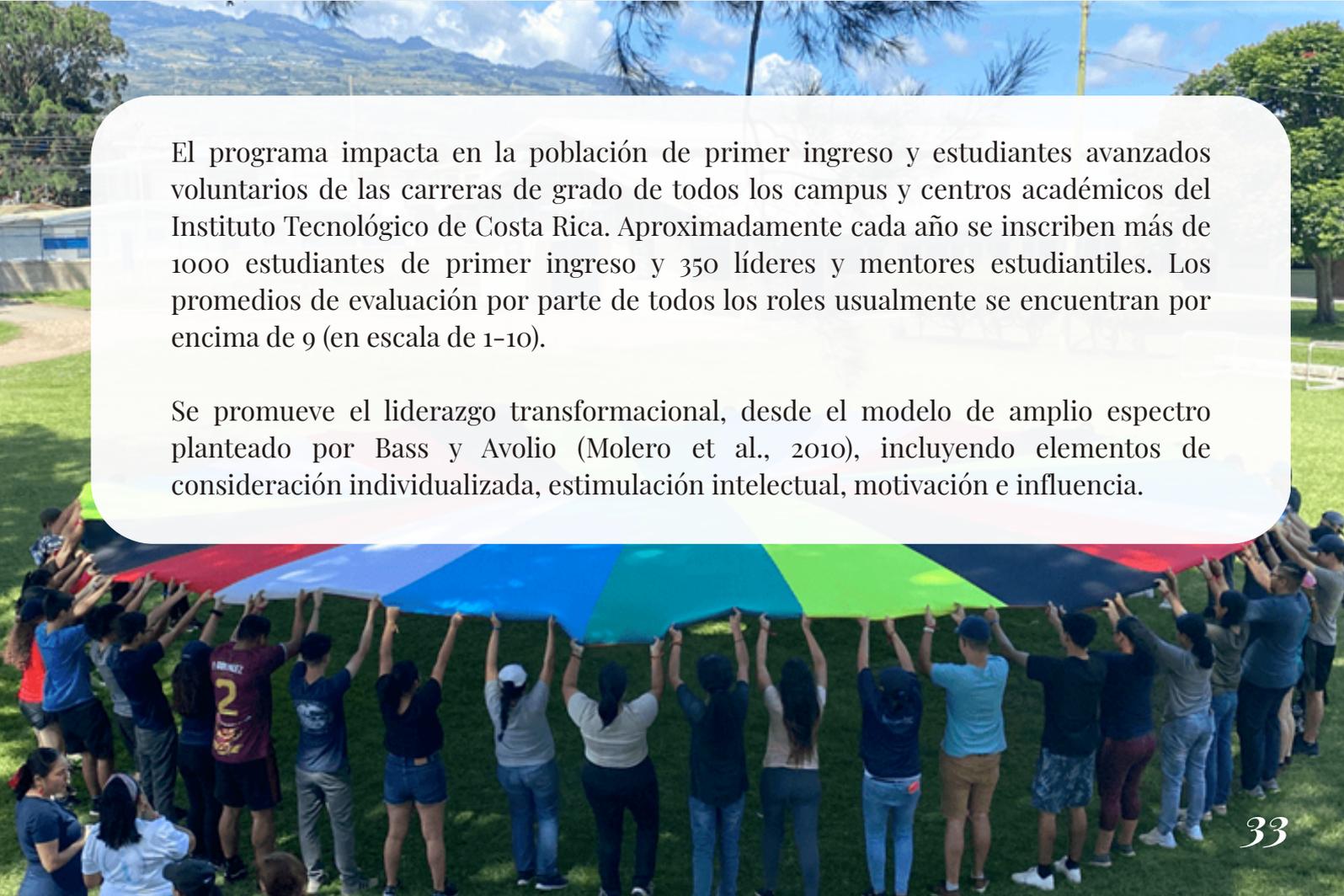
Planificación: el equipo de profesionales realiza una planificación general del programa y asesora a los equipos estudiantiles en la planificación de acciones específicas según los diferentes roles y carreras.

Reclutamiento y selección: anualmente se reciben postulaciones para los roles estudiantiles y se llevan a cabo sesiones de entrevistas para seleccionar a los diferentes equipos. Las entrevistas de mentores son realizadas por los estudiantes líderes de equipo con el acompañamiento y previa capacitación por parte de los asesores psicoeducativos.

Capacitación: se capacita al equipo estudiantil en diferentes temáticas como: primeros auxilios psicológicos, elementos básicos sobre discapacidad, mentoría, liderazgo transformacional, entre otros. Se realizan además jornadas de capacitación e integración en las que se procura desarrollar actividades vivenciales que favorezcan el aprendizaje significativo.

Seguimiento: cada carrera tiene un asesor psicoeducativo asignado que da seguimiento a la labor de los equipos y brinda asesoría personalizada a los líderes de equipo y coordinadores para el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Evaluación: se realizan procesos de evaluación con todos los roles para identificar posibles acciones de mejora.



El programa impacta en la población de primer ingreso y estudiantes avanzados voluntarios de las carreras de grado de todos los campus y centros académicos del Instituto Tecnológico de Costa Rica. Aproximadamente cada año se inscriben más de 1000 estudiantes de primer ingreso y 350 líderes y mentores estudiantiles. Los promedios de evaluación por parte de todos los roles usualmente se encuentran por encima de 9 (en escala de 1-10).

Se promueve el liderazgo transformacional, desde el modelo de amplio espectro planteado por Bass y Avolio (Molero et al., 2010), incluyendo elementos de consideración individualizada, estimulación intelectual, motivación e influencia.



Gracias de todo corazón a las personas participantes en las redes RIME y RIMEDEC, así como, a quienes han colaborado activamente en la realización de este boletín y lo han hecho posible.

Animamos a participar en el próximo III Congreso Internacional que se celebrará el 6-7 noviembre de 2025 en Oporto (Portugal).

Tienes toda la información en la página web Mentoría inter pares - Universidade do Porto (<https://acortar.link/6Wfyd7>)

Atentamente, D. Manuel Otero Mateo (presidente de RIME) Dña. M^a del Carmen De Castro Cabrera (vicepresidenta de RIME)

